

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
MODYFIKACJA 2018

**Szkoła Podstawowa nr 2 im. Bronisława Czecha
w Zakopanem**

na lata 2018/19 – 2022/23

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem...”

- Jan Paweł II. Przemówienie w UNESCO (2 czerwca 1980 r.)

I. Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (Dz.U. z dnia 12 listopada 1982r.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych art. 3.
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii \(Dz.U. poz. 1249\).](#)
- [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe \(Dz.U. z 2017 r. poz. 59\) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej \(Dz.U. z 2017 r. poz. 356\).](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli \(Dz.U. z 2017 r. poz. 649\) - § 4.](#)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

II. WSTĘP

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Powinno być ono wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki, która jest procesem wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ogranicza i eliminuje czynniki blokujące i zaburzające ten rozwój.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania dziecka w taki sposób, aby młody człowiek akceptował siebie, przy jednoczesnym otwarciu się na potrzeby drugiego człowieka.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bronisława Czecha w Zakopanem powstał w celu wzmocnienia wychowawczej funkcji szkoły i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska lokalnego. Uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania oraz przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Został opracowany w oparciu o obowiązujące akty prawne, na podstawie diagnozy potrzeb, problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

1. Analizy dokumentów szkolnych (dziennik pedagoga szkolnego, charakterystyka klas, na bazie której sporządzono wnioski do pracy na rok szkolny 2017/2018, protokoły zespołów wychowawczych, protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej).
2. Wniosków z pracy zespołów zadaniowych.
3. Wniosków Koordynatora ds. bezpieczeństwa.
4. Obserwacji zachowania uczniów w szkole i poza nią.
5. Rozmów z uczniami.
6. Analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej.

WYNIKI DIAGNOZY

1. Największym pojawiającym się problemem, z którym uczniowie stykają się w szkole, jest przemoc rówieśnicza.

W związku z tym należy:

- kontynuować zajęcia przeciwdziałające przemocy oraz edukujące uczniów w zakresie kultury osobistej.
- uświadamiać, iż obrażanie, ignorowanie innych to także rodzaj przemocy.
- uczyć dzieci, umiejętności oceny sytuacji społecznych, właściwej interpretacji zachowań własnych i innych osób, uczestników procesu komunikacji.

2. Uczniowie w większości, wiedzą, w jaki sposób radzić sobie w sytuacjach konfliktowych. Wiedzą, do kogo mogą się zwrócić o pomoc, wybierają właściwe osoby.

Sytuacje konfliktowe występują zawsze w społeczności szkolnej pełnej różnych osobowości, zróżnicowanych wiekowo i z różnych środowisk. Konfliktów nie da się uniknąć. Najważniejsze jest to, by właściwie je rozwiązywać. Szkoła robi to na miarę swoich możliwości. Reaguje na przejawy niewłaściwych zachowań uczniów. Wyciąga konsekwencje przewidziane w statucie szkolnym. Stale doskonali sposób sprawowania dyżurów nauczycielskich podczas przerw. Współpracuje z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze oraz tymi, którzy potrzebują konsultacji w zgłaszanych na bieżąco problemach. Tam, gdzie istnieje taka konieczność korzysta z pomocy instytucji: Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policji, Sądu Rodzinnego, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Kuratorów i innych.

3. Nie stwierdzono w naszej szkole zagrożenia związanego z uzależnieniami. Nadal należy kontynuować działania profilaktyczne w tym kierunku.
4. Nadal należy:
 - integrować zespoły klasowe i całą społeczność szkolną.
 - pracować nad poprawą koleżeńskich relacji pomiędzy uczniami.
 - wdrażać uczniów do dyscypliny podczas zajęć.
 - aktywizowanie uczniów na lekcjach.
 - wdrażać uczniów do obowiązkowości i większej samodzielności.
 - systematycznie podejmować działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań oraz motywowanie uczniów do nauki i systematycznego uczęszczania do szkoły.

CZYNNIKI RYZYKA ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ:

1. Przemoc rówieśnicza.
2. Odrzucenie przez rówieśników.
3. Niewykorzystywanie w praktyce wiedzy zdobytej w szkole.
4. Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli).

CZYNNIKI CHRONIĄCE W WARUNKACH NASZEJ SZKOŁY:

1. Poczucie przynależności.
2. Pozytywny klimat szkoły.
3. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielanie sobie wzajemnej pomocy.
4. Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych możliwości.
5. Zdecydowany brak akceptacji wszelkich przejawów przemocy przez szkołę.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE – CELE OGÓLNE

- 1. Edukacja zdrowotna** - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
- 2. Rozwijanie kompetencji informatycznych** - przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
- 3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych** ze szczególnym uwzględnieniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej, postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych przy jednoczesnym poszanowaniu dla innych kultur oraz zapobieganiu wszelkim przejawom dyskryminacji. Budowanie postawy tolerancji.
- 4. Wychowanie do wartości:** odpowiedzialność, kreatywność, nauka, bezpieczeństwo, kultura osobista, szacunek, tolerancja, miłość, mądrość, umiejętność współpracy, prawda, piękno, sprawiedliwość,

przyjaźń, pasja, uczciwość, akceptacja, rozwój osobisty, zaradność, patriotyzm, tradycja, sprawność fizyczna, pracowitość.

5. **Doradztwo zawodowe:** kształtowanie własnych zainteresowań i uzdolnień oraz ukierunkowanie i pomoc w podjęciu decyzji związanej z wyborem dalszej drogi kształcenia i zawodu. Ugruntowanie wiedzy z zakresu doradztwa zawodowego.

Realizując niniejszy program przyjmujemy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego przygotowujemy uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi.

Nasze starania koncentrujemy wokół dążenia do tego, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, a komunikacja odbywała się na zasadzie dialogu. Zależy nam na tym, aby nasi uczniowie byli: przygotowani do podejmowania kolejnych wyzwań edukacyjnych, aby stale się rozwijali, zarówno emocjonalnie jak i intelektualnie, a przy tym byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni, empatyczni i przedsiębiorczy, by rozwijali swoje zainteresowania oraz pasje. Chcemy, by w szkole panowało poczucie przynależności do społeczności, którą łączą więzi koleżeństwa, przyjaźni, zaufania i wzajemnego szacunku. Ważne jest, aby nasi uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, by kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury regionu, kraju, a także poszanowania dla innych kultur i tradycji. Rozbudzamy wśród uczniów świadomość ekologiczną, dbałość o środowisko, uwrażliwiamy na sztukę. Przygotowujemy ich do bezpiecznego i świadomego życia w świecie mediów elektronicznych.

IV. WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Bronisława Czecha w Zakopanem to szkoła przyjazna dziecku, bezpieczna i promująca zdrowy styl życia. Pielęgnuje i rozwija postawy patriotyczne oraz dziedzictwo kulturowe regionu. To miejsce: poszanowania godności i praw każdego człowieka. Panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli. Kształtuje ucznia szanującego siebie i innych, odpowiedzialnego i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości, bezpiecznie poruszającego się w świecie mediów. Nasza szkoła zapewnia uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju oraz wychowania przez sport. Uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich uzdolnienia i zainteresowania, buduje postawę ucznia, który świadomie potrafi kształtować swoją przyszłość zawodową. W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju uczniów współpracuje z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym. Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 w Zakopanem prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły był: samodzielny, ciekawy świata, odpowiedzialny, prawy, otwarty, tolerancyjny, świadomy własnej wartości, a przy tym pozostał świadomym obywatelem i patriotą.

Samodzielny oznacza, że:

- potrafi współpracować z dorosłymi w zakresie troski o własne zdrowie;
- umie wyrażać swoje myśli i przeżycia;
- potrafi posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami;
- umie zadbać o zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb (wypoczynek, ruch, aktywność).

Ciekawy świata oznacza, że:

- potrafi odszukać, ocenić, wyselekcjonować i wykorzystać informacje;
- poszerza swoje wiadomości dotyczące interesujących go dziedzin.

Odpowiedzialny oznacza, że:

- rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie;
- stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny;
- dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia;
- próbuje dokonać samokontroli i samooceny;
- potrafi odmawiać;
- dba o kulturę słowa;
- spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły i najbliższego otoczenia.

Prawy oznacza, że:

- potrafi odróżnić prawdę od kłamstwa;
- przestrzega zasad, reguł i norm współdziałania w grupie;
- potrafi bronić własnej intymności i nie narusza intymności innych;
- wybiera postawy związane z prawdą i dobrem ;
- odpowiednio reaguje na niewłaściwe zachowania;
- szanuje mienie społeczne.

Otwarty oznacza, że:

- zna zasady komunikowania się i próbuje je stosować;
- jest gotowy do rozwiązywania problemów w klasie;
- wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła.

Tolerancyjny oznacza, że:

- dostrzega różnicę między ludźmi;
- szanuje poglądy innych;
- przyjmuje właściwą postawę wobec innych;
- szanuje drugiego człowieka;
- jest świadomy swoich prawa oraz praw innych.

Świadomy własnej wartości oznacza, że:

- potrafi zaprezentować swoje poglądy i bronić ich;
- wykorzystuje sukcesy i porażki jako czynniki motywujące do dalszej pracy nad sobą

Świadomy obywatel i patriota oznacza, że:

- szanuje mienie społeczne;
- spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły, ojczyzny;
- aktywnie uczestniczy w życiu demokratycznym społeczeństwa;
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu, czyli:

Rodzice, którzy:

- mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bronisława Czecha w Zakopanem;
- wspierają swoje dziecko we wszystkich jego poczynaniach, zapewniając mu jednocześnie poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą, udzielają niezbędnych informacji na temat dziecka;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Wychowawcy klas, którzy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia zarówno w klasie, jak i w środowisku szkolnym;
- wspierają rozwój uczniów, zwracając szczególną uwagę na proces stopniowego usamodzielniania się wychowanka;
- rzetelnie prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują treści programu, koordynując pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują skuteczne działania w przypadkach pojawienia się aktów przemocy, zaniedbań opiekuńczych lub ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem oraz instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną itp.

Nauczyciele, którzy:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym również pomocy materialnej dla uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb i możliwości ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i nienaganną postawą moralną;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, w tym również Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają obowiązującego w szkole regulaminu oraz przyjętych zasad;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem, dążąc do coraz większej samodzielności;

- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania pojawiających się problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach wynikających z rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

- 1. Edukacja zdrowotna** - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Sposoby realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny własnego ciała, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku; w tym: aktywne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej; uświadamianie znaczenia sportu w życiu; wzbudzanie motywacji do rozwijania indywidualnych predyspozycji sportowych; zachęcanie do podejmowania regularnej aktywności fizycznej.</p>	<p>1. Zajęcia wychowania fizycznego, zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne;</p> <p>2. Lekcje przedmiotowe, zajęcia realizujące tematykę prozdrowotną w tym: zajęcia świetlicowe, zajęcia dodatkowe (SKS, UKS), imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>3. Lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe (np. z edukacji wczesnoszkolnej, przyrody, wychowania do życia w rodzinie i in.), organizacja czynnego</p> <p>4. Lekcje wychowania fizycznego oraz SKS, UKS; organizacja zajęć w terenie, w tym: wyjść i wycieczek pieszych i rowerowych, udział w zawodach sportowych. organizacja Małego Memoriału Bronisława Czecha wypoczynku w czasie wolnym.</p>

		5. Wdrożenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa drogi do szkoły i ze szkoły do domu.	5. Zajęcia z tematyki ruchu drogowego, spotkania z policjantami, zajęcia przygotowujące do karty rowerowej, egzamin na kartę rowerową; organizacja Powiatowego Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym.
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. 2. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się opinie oraz orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej
III.	Szkoła rozpoznaje uzależnienia i zapobiega im.	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych ze szczególnym uwzględnieniem tematyki uzależnień od alkoholu, wyrobów tytoniowych oraz substancji chemicznych (narkotyki, dopalacze)	Współpraca z instytucjami zajmującymi się uzależnieniami, w razie konieczności współpraca z kuratorem sądowym; pogadanki na lekcjach wychowawczych; organizacja spotkań tematycznych np. z zaproszonymi gośćmi. Realizacja programów profilaktycznych skorelowanych względem potrzeb uczniów; porady dla rodziców i kierowanie ich do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub instytucji zajmujących się zwalczaniem uzależnień.
IV.	Walka ze stresem	1. Poznawanie metod radzenia sobie ze stresem oraz kształtowanie umiejętności określania i nazywania stanów psychicznych. 2. Poznawanie metod radzenia sobie z własną i cudzą agresją	1. Organizacja zajęć tematycznych w ramach godzin wychowawczych, prelekcje, spotkania z pedagogiem, współpraca z PPP. 2. Organizacja zajęć tematycznych w ramach godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie i zajęć świetlicowych; prelekcje, spotkania z pedagogiem, współpraca z PPP

2. Rozwijanie kompetencji informatycznych - przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	Wdrożenie uczniów do świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej.	<p>1. Zapoznanie uczniów z rodzajami zagrożeń w sieci w tym poznanie zjawiska cyberprzemocy i sposoby radzenia sobie z nią.</p> <p>2. Zapoznanie rodziców z rodzajami zagrożeń w sieci w tym poznanie zjawiska cyberprzemocy i sposoby radzenia sobie z nią.</p> <p>3. Poznanie zasad higieny pracy z komputerem (tabletem, smartfonem).</p>	<p>1. Lekcje godziny wychowawczej, zajęcia z informatyki, organizacja spotkań z policją dot.. zagrożeń cybernetycznych, gazetki szkolne, porady na szkolnej stronie www.</p> <p>2. Spotkanie profilaktyczne Pedagogizacja.</p> <p>3. Lekcje wychowawcze, zajęcia z informatyki.</p>

3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej, postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych przy jednoczesnym poszanowaniu dla innych kultur oraz zapobieganiu wszelkim przejawom dyskryminacji. Budowanie postawy tolerancji.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów, w tym uczenie zasad demokracji. Rozwijanie tolerancji wobec innych, w tym kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego i społeczności szkolnej, w tym udzielanie pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz strategie rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.</p>	<p>1. Udział uczniów w pracach samorządu klasowego i szkolnego; udział uczniów w procesie planowania pracy szkoły; reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych, udział w uroczystościach szkolnych, organizacja uroczystości; organizacja spotkań np. z osobami niepełnosprawnymi i.</p> <p>2. Poznanie regulaminu i Statutu Szkoły, w tym praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Lekcje wychowawcze, udział w zajęciach integracyjnych, uroczystościach szkolnych, apelach itp.</p>
II	Kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej.	<p>1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p>	<p>1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, zajęcia wychowawcze na temat zasad dobrego wychowania i stosowania zwrotów grzecznościowych; zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów podczas przebywania ich na terenie szkoły i poza nią.</p>

		<p>2. Promowanie postaw prospołecznych, w tym tolerancji w stosunku do osób o odmiennych poglądach, wyglądzie, pochodzeniu itp.</p> <p>3. Wdrażanie do skutecznej, kulturalnej komunikacji w tym kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słownictwo.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania zgodnego z przyjętymi normami.</p> <p>5. Wskazywanie konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i własnych oraz mienia szkoły.</p>	<p>2. Lekcje wychowawcze, organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi, organizacja prelekcji, projekcji filmów poglądowych, obchody Dnia Uprzejmości, itp.</p> <p>3. Lekcje wychowawcze, wszystkie zajęcia przedmiotowe, wracanie uwagi na stosowanie kulturalnego słownictwa przez wszystkich członków społeczności szkolnej.</p> <p>4. Lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, pogadanki, apele, uroczystości szkolne i lokalne itp.</p> <p>5. Lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe ze szczególnym uwzględnieniem działań mających na celu troskę o wygląd sal lekcyjnych i otoczenia szkoły, apele szkolne.</p>
III.	1. Kształtowanie poczucia wspólnoty lokalnej, narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<p>1. Poznanie słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Poznanie miejsc ważnych dla historii Polski oraz kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, np. w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły.</p>	<p>1. Lekcje wychowawczej, lekcje historii, muzyki</p> <p>2. Opracowanie kalendarza uroczystości szkolnych i lokalnych, wycieczki szkolne do miejsc pamięci narodowej, udział w akademiach, apelach.</p> <p>3. Wdrażanie zasad statutu szkoły podczas zajęć lekcyjnych i uroczystości szkolnych.</p> <p>4. Lekcja wychowawczej, lekcje historii, organizacja obchodów święta Patrona Szkoły, gazetka szkolna. Odwiedzanie miejsca pochówku Patrona.</p>
IV.	Wprowadzenie w życie kulturalne i wspólnoty lokalnej.	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, w tym organizacja imprez na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze, lekcje historii, zajęcia regionalne, prelekcje tematyczne, konkursy wiedzy, quizy.</p> <p>2. Lekcje wychowawcze, lekcje historii i języka polskiego, wycieczki tematyczne, gazetka szkolna</p> <p>3. Dzień Regionalny, wolontariat, konkursy przedmiotowe.</p>

		4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.	4. Wycieczki krajoznawcze.
V.	Budowanie poczucia wspólnoty europejskiej przy jednoczesnym rozwijaniu poczucia tożsamości narodowej.	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej, w tym poznanie krajów Unii Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we Wspólnocie.	1. Lekcje wychowawcze, lekcje historii, konkursy tematyczne. 2. Lekcje wychowawcze, lekcje historii, prelekcje.

4. Doradztwo zawodowe: kształtowanie własnych zainteresowań i uzdolnień oraz ukierunkowanie i pomoc w podjęciu decyzji związanej z wyborem dalszej drogi kształcenia i zawodu. Ugruntowanie wiedzy z zakresu doradztwa zawodowego.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	Wdrożenie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.	1. Poznanie siebie, własnych zainteresowań i uzdolnień. 2. Poznanie zawodów i ścieżek kształcenia. 3. Własny rozwój oraz konfrontacja predyspozycji osobowościowych z wymogami zawodu.	1. Lekcje wychowawcze, zajęcia z doradztwa zawodowego, zajęcia dodatkowe. 2. Lekcje wychowawcze, zajęcia z doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, przedstawicielem PPP, pedagogiem szkolnym 2. Wycieczki do zakładów pracy. 3. Zajęcia z doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, przedstawicielem PPP, pedagogiem szkolnym, wycieczki do zakładów pracy.

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w poszczególnych klasach;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
Narzędzia można stosować dowolnie.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa dyrektor. W każdym roku szkolnym we wrześniu wychowawcy opracowują szczegółowe plany pracy wychowawczo - profilaktycznej dla swojego zespołu klasowego. Jest także opracowywany Harmonogram Imprez i Uroczystości szkolnych oraz Kalendarz Roku Szkolnego. Integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest dokument pt. Plan pracy wychowawczej dla klas I-VIII w Szkole Podstawowej nr 2 im. Bronisława Czecha w Zakopanem. Jest on podzielony na poszczególne lata nauki. Zawiera realizowane treści w/w programu z uwzględnieniem procesu rozwojowego dzieci i młodzieży. Należy pamiętać, iż jest to schemat, który każdy wychowawca może modyfikować i dostosowywać do specyfiki swojego zespołu klasowego.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bronisława Czecha w Zakopanem

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

.....
Rada Rodziców

.....
Rada Pedagogiczna

.....
Samorząd Uczniowski